Силлабус
Кафедра «Фтизиопульмонология и радиология»
Рабочая учебная программа по дисциплине «Пульмонология в стационаре-1, взрослая»
Образовательная программа 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-PAPV	1.4	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Пульмонология в стационаре-1, взрослая »	1.5	Курс: I
1.3	Пререквизиты: пропедевтика внутренних болезней, визуальная диагностика, пульмонология амбулаторно-поликлиническая	1.6	Количество кредитов (ECTS): 22
2.	Описание дисциплины		
Дисциплина «Пульмонология в стационаре 1» формирует знания и навыки диагностического поиска , дифференциальной диагностики с пограничными заболеваниями, выбора безопасного и эффективного специализированного лечения пациентов с патологией органов дыхания на стационарном этапе.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.3	ОСКЭ или прием практических навыков у постели больного
3.2	Устный	3.4	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Подготовка высококвалифицированного конкуретоспособного врача-пульмонолога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях стационара для оказания специализированной пульмонологической помощи населению.			
5.	Результаты обучения дисциплины		
РО1.	Проводят первичный осмотр больного при поступлении в стационар, назначают план обследования и план лечения, проводят интерпретацию результатов обследования пациента с подозрением на заболевание бронхолегочной системы.		
РО2.	Способен проводить диагностику и своевременно оказать экстренную квалифицированную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях стационара		
РО3.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом с бронхолегочной патологией, его окружением и с коллегами.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1	РО1 Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы.	
	РО 2	РО3 Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества пульмонологической помощи	

		населению.
	РО 3	РО2 Способен эффективно взаимодействовать с пульмонологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.

6.	Подробная информация о дисциплине		
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, ГБ 2, отделение пульмонологии.ОЦФ.отделение пульмонологии		
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов – Пульмонология в стационаре -1 (взрослая) –	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+СРР)	
		СРРП	СРР
	132ч.	429	99

7.	Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Сергазина А.О.	К.м.н. И.о.доцента	87019809480 A.O.Sergazina @mail.ru		Врач высшей категории Опубликовано 60 статей, 1 учебно-методическое пособие, 2 патента
	Сведения о клинических наставниках				
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.	
1.					
2.	Байдилдаева Г.М.	Пульмонолог, аллерголог	Высшая категория/31 год	Заведующая отд Пульмонологии и Аллергологии ГБ №2, главный внештатный пульмонолог г. Шымкент	

8.	Тематический план					
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис-цип лин ы	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
05.12.23	Аудиторное занятие: Ознакомление с Директивными	Директивные документы МЗ РК. Правила госпитализации больных с	РО1 РО2	2	Работа с Клиническими протоколами МЗ РК по	Устный опрос

	документами МЗ РК . Правила госпитализации больных с бронхолегочной патологией в стационар	бронхолегочной патологией в стационар			заболеваниям бронхолегочной системы	
05.12.23	СРРП/СРР:- Правила госпитализации больных с бронхолегочной патологией в стационар	Правила госпитализации больных с бронхолегочной патологией в стационар	РО1 РО2	6,5/1,5	Работа в приемном отделении ОКБ г. Шымкента	Оценка практических навыков работы
06.12.23	Аудиторное занятие:Дифференциальная диагностика при кашлевом синдроме.	Дифференциальная диагностика при кашлевом синдроме. Характеристика кашля при различных заболеваниях бронхолегочной системы	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. клин.рекомендаций.	Презентация
06.12.23	СРРП/СРР: Типы кашля у взрослых .Классификация. Диагностика	Классификация в зависимости от характера кашля и его длительности. Диагностика и симптоматическое лечение	РО1 РО2	6,5/1,5	Изучение научных статей: «Рефлекторный кашель. Причины,диагностика и возможности комплексной терапии Авторы: Свистушкин В.М.; Карпова О.Ю. – Журнал Вестник оториноларингологии 2018,83(6)631-34	Устный опрос, оценка по чек листу анализа статей

					работа в интернете и библиотеке.	
07.12.23	Аудиторное занятие: Рефлекторный кашель. Причины, диагностика и возможности комплексной терапии	Рефлекторный кашель. Причины, диагностика и возможности комплексной терапии	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
07.12.23	СРРП/СРР: Кашель при заболеваниях ЖКТ и сердца	Дифференциальная диагностика, причины. Кашель при ГЭРБ, грыже пищеводного отвестия диафрагмы. Сердечная астма. Диагностика .	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Устный опрос, решение ситуационных задач
08.12.23	Аудиторное занятие: Дифференциальная Диагностика \э кашлевого синдрома	Составление индивидуализированной программы обследования больного. Критерии достоверного диагноза нозологических форм.	РО1 РО2 РО3	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение научных статей *Актуальные вопросы диф диагностики острого кашля у детей и взрослых*-И.В.Лещенко,С.А.Царькова	Устный опрос, оценка по чек листу анализа статей
08.12.23	СРРП/СРР: Клинические методы	Общеклинические методы исследования пульмонологических	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических	Оценка практических

	обследования пульмонологических больных	больных.			больных, работа с медицинской документацией	навыков у постели больного
11.12.23	Аудиторное занятие: Респираторный Дистресс-синдром	Респираторный Дистресс-синдром. Патогенез возникновения. Этиология . Основные методы диагностики.	РО1 РО2 РО3	2	Работа в библиотеке, в Интернете.	Устный опрос
11.12.23	СРРП/СРР: Методы исследования функции аппарата внешнего дыхания.	Методы исследования функции аппарата внешнего дыхания.	РО1 РО2	6,5/1,5	Работа в отделении функциональной диагностики	Интерпретация результатов исследования(спирография,пикфлоуметрия)
12.12.23	Аудиторное занятие: Поражение легких при СПИДе	Поражение легких при СПИДе. Патомрфология . Основные клинические симптомы.	РО1 РО2 РО3	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
12.12.23	СРРП/СРР: Функциональные методы исследования пульмонологических больных.	Функциональные методы исследования пульмонологических больных.	РО1 РО2	6,5/1,5	Работа в отделении функциональной диагностики	Тестовые вопросы по теме занятия
13.12.23	Аудиторное занятие: Исследование функции внешнего дыхания	Исследование функции внешнего дыхания. Спирография.Пикфлоуметрия.Понятие обструкции. Обратимая и необратимая обструкция.	РО1 РО2	2	Работа в отделении функциональной диагностики.	Устный опрос. Чек листы по интерпретации спирограмм
13.12.23	СРРП/СРР:	Рентгенологические методы исследования.	РО1	6,5/1,5	Работа в	Оценка

	Рентгенологические методы исследования. .	Синдромы и симптомы поражения легких.	РО2		отделении визуальной диагностики, интерпретация результатов обследования КТ,МРТ,УЗИ.	правильности описания и интерпретации результатов исследовании
14.12.23	Аудиторное занятие: Основные рентгенологические симптомы	Составление индивидуализированной программы обследования больного. Критерии достоверного диагноза нозологических форм. Основные рентгенологические симптомы	РО1 РО2	2	Курация тематических больных. Работа в библиотеке, в Интернете..	Устный опрос Презентация
14.12.23	СРРП/СРР: Синдром уплотнения легочной ткани	Синдром уплотнения легочной ткани.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
15.12.23	Аудиторное занятие: Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате.	.Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате. Основные рентгенологические симптомы характерные для пограничных заболеваний (пневмония, туберкулез, эозинофильный инфильтрат, рак легкого)	РО1 РО2 РО3	2	Работа в отделении лучевой диагностики Изучение клин.рекомендаций	Устный опрос

15.12.23	СРРП/СРР: Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате	Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате. Основные рентгенологические симптомы характерные для пограничных заболеваний (пневмония, туберкулез, эозинофильный инфильтрат, рак легкого)	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
19.12.23	Аудиторное занятие: Дифференциальная диагностика при болевом синдроме грудной клетки. Болезни органов дыхания	Дифференциальная диагностика при болевом синдроме грудной клетки. Болезни органов дыхания	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
19.12.23	СРРП/СРР: Дифференциальная диагностика при болевом синдроме грудной клетки.Сердечно-сосудистые заболевания, сопровождающиеся болями в грудной клетке.	Дифференциальная диагностика при болевом синдроме грудной клетки.Сердечно-сосудистые заболевания, сопровождающиеся болями в грудной клетке.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
20.12.23	Аудиторное занятие: Пневмонии. Современное представление о пневмониях. Эпидемиология.	Пневмонии. Определение. Современное представление о пневмониях. Эпидемиология.	РО1 РО2 РО3	2	Курация тематических больных. Изучение научных статей .Анализ статьи: Пневмония: актуальная проблема	Устный опрос, Чек лист по анализу статей

					медицины XXI века – Чучалин А.Г. Тер. Архив3,2016,стр4-12	
20.12.23	СРРП/СРР: Пневмонии. Сопутствующая патология и пневмония.	Пневмония и сопутствующие заболевания. Особенности течения.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией.	Оценка практических навыков у постели больного
21.12.23	Аудиторное занятие: Пневмонии. Определение. Этиология.	Пневмонии. Определение. Этиология. Эпидемиология.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций по диагностике и лечению .	Устный опрос
21.12.23	СРРП/СРР: Дифференциальная диагностика различных видов пневмоний.	Дифференциальная диагностика различных видов пневмоний. Особенности течения.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
22.12.23	Аудиторное занятие. Пневмонии. Факторы риска развития пневмоний.	Патогенез развития пневмоний. Факторы риска развития пневмоний.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете..	Устный опрос
22.12.23	СРРП/СРР: Дифференциальная диагностика пневмонии и туберкулеза.	Дифференциальная диагностика пневмонии и туберкулеза. Особенности течения.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Курация тематических больных.	Оценка практических навыков у постели больног

						о
25.12.23	Аудиторное занятие. Пневмонии. Патогенез.	Патогенез развития пневмоний. Особенности патогенеза различных видов пневмоний в зависимости от возбудителя.	РО1 РО2 РО3	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
25.12.23	СРРП/СРР: Дифференциальная диагностика пневмонии и ТЭЛА.	Дифференциальная диагностика пневмонии и ТЭЛА. Клинические особенности течения ТЭЛА.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Курация тематических больных. Решение ситуационных задач.	Устный опрос
26.12.23	Аудиторное занятие. Пневмония. Классификация. Основные Клинические симптомы.	Классификация пневмоний . Течение различных видов пневмоний в зависимости от возбудителя. Патоморфология.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
26.12.23	СРРП/СРР: Дифференциальная диагностика пневмонии и рака легкого.	Дифференциальная диагностика пневмонии и рака легкого. Особенности течения пневмонии. Клинические особенности течения рака легких.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
27.12.23	Аудиторное занятие: Пневмония. Общая клиническая симптоматика пневмоний. «малые» и «большие» критерии тяжелого течения пневмонии.	Пневмонии. Общая клиническая симптоматика пневмоний. «малые» и «большие» критерии тяжелого течения пневмонии.	РО1 РО2	2	Проектно-ориентированное обучение. Литературный обзор. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
27.12.23	СРРП/СРР:	Особенности	РО1	6,5/1,5	Работа в	Оценка

	Эмпирическая терапия госпитальной пневмонии.	эмпирической терапии госпитальной пневмонии.	РО2 РО3		интернете и библиотеке.	практических навыков у постели больного
28.12.23	Аудиторное занятие. Пневмония. Прогностическая шкала CRB-65.	Прогностическая шкала CRB-65. Основные положения.	РО1 РО2 РО3	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Решение ситуационных задач
28.12.23	СРРП/СРР: Эмпирическая терапия внегоспитальной пневмонии.	Особенности эмпирической терапии внегоспитальной пневмонии	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа с историями болезни и листами назначения.	Оценка практических навыков у постели больного
29.12.23	Аудиторное занятие: Пневмония. Пневмококковая пневмония. Особенности клинического течения	Пневмококковая пневмония. Патогенез. Морфологические изменения. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО1 РО2 РО3	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос, решение ситуационных задач
29.12.23	СРРП/СРР: Схема плана обследования. Диагностический минимум.	Современные методы диагностики. Схема плана обследования. Диагностический минимум.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	.Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете	Оценка практических навыков у постели больного

					и библиотеке.	
03.01.24	Аудиторное занятие: Пневмония. Бактериальная пневмония особенности.	Бактериальная пневмония. .Классификация, клиника. Методы диагностики. Лечение. Профилактика. Прогноз.	РО1 РО2 РО3	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение научных статей .Автор: Синопальников А.И. « Антибактериальная терапия внебольничной пневмонии у взрослых»	Устный опрос. Анализ научной статьи по чек листу
03.01.24	СРРП/СРР: Клинические особенности пневмоний различной этиологии.	Клинические особенности пневмоний различной этиологии.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
04.01.24	Аудиторное занятие: Грибковая, паразитарная пневмония. Особенности клинического течения	Грибковая, паразитарная пневмония. Определение, эпидемиология, классификация, клиника,диагностика, лечение.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций. решение ситуационных задач.	Устный опрос, ситуационные задачи
04.01.24	СРРП/СРР: Функциональная диагностика ДН. Функциональная	Функциональная диагностика ДН. Функциональная оценка внелегочных	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Курация тематических больных,	Оценка практических навыков

	оценка внелегочных механизмов.	механизмов.			работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	у постели больного
05.01.24	Аудиторное занятие: Пневмония. Внутрибольничная и внебольничная пневмония.	Внутрибольничная и внебольничная пневмония.Этиология. Патогенез. Основные методы диагностики. Тактика лечения	РО1 РО2 РО3	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос, презентация
05.01.24	СРРП/СРР: Дифференциальная диагностика рентгенологических изменений.	Дифференциальная диагностика рентгенологических изменений пневмоний различной этиологии.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Устный опрос
08.01.24	Аудиторное занятие: Пневмония. Диагностика. Рентгенологическое исследование.	Современные методы диагностики. Рентгенологическое исследование.	РО1 РО2 РО4	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
08.01.24	СРРП/СРР: . Риск полирезистентных возбудителей.	Риск полирезистентных возбудителей. Особенности течения, диагностики, лечения.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке	Оценка практических навыков у постели больного

					.	
09.01.24	Аудиторное занятие: Пневмония. Диагностика. Лабораторная диагностика пневмоний.	Диагностика. Особенности лабораторной диагностики пневмоний.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
09.01.24	СРРП/СРР: Крупозная пневмония.	Крупозная пневмония. Основные клинические симптомы Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Реабилитация.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Устный опрос, интерпретация результатов методов функциональной диагностики
10.01.24	Аудиторное занятие: Пневмония. Диагностика. Инвазивные методы диагностики пневмоний.	Диагностика. Инвазивные методы диагностики пневмоний. Особенности выбора метода.	РО1 РО2 РО3	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
10.01.24	СРРП/СРР: Пневмонии у лиц с иммунодефицитом.	Особенности пневмонии у лиц с иммунодефицитом. Клиника,диагностика,лечение.		6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
11.01.24	Аудиторное занятие: Пневмония.Дифференциальный диагноз пневмоний	Дифференциальный диагноз пневмоний и обоснование дополнительных исследований.	РО1 РО2 РО3	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение	Презентация

	и обоснование дополнительных исследований.				клин.рекомендаций.	Тестовый контроль
11.01.24	СРРП/СРР Тактика ведения пневмонии не отвечающей на лечение;	Тактика ведения пневмонии не отвечающей на лечение. Группы пациентов. Диспансерный учет.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Курация тематических больных, проведение практическихнавыков при спонтанном пневмотораксе. Работа в интернете и библиотеке.	Устный опрос, оценка по чек листу
12.01.24	Аудиторное занятие: Пневмония. Лечение пневмонии. Принципы лечения. Фармакотерапия.	Пневмонии. Лечение пневмонии. Принципы лечения. Особенности лечения пневмоний разной этиологии. Фармакотерапия. .	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос, Презентация
12.01.24	СРРП/СРР Факторы риска неэффективности антибактериальной терапии внебольничной пневмонии;	Факторы риска неэффективности антибактериальной терапии внебольничной пневмонии;	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
15.01.24	Аудиторное занятие: Пневмония.	Терапия внебольничной и	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в	Ситуационные задачи,

	Терапия внебольничной и госпитальной пневмонии.	госпитальной пневмонии. Особенности подбора препаратов.			Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	интенрпретация результатов исследований
15.01.24	СРРП/СРР: Диспансерное наблюдение больных с пневмониями.	Диспансерное наблюдение больных пневмониями. Группы пациентов. Диспансерное наблюдение.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
16.01.24	Аудиторное занятие: Пневмония. Стандарты и протоколы лечения пневмонии. Индикаторы эффективности лечения.	Стандарты и протоколы лечения пневмонии. Индикаторы эффективности лечения.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
16.01.24	СРРП/СРР: Реабилитация лиц, перенесших пневмонию.	Реабилитация лиц, перенесших пневмонию. Санитарно-курортное лечение. Питание.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
17.01.24	Аудиторное занятие: Пневмония. Немедикаментозная терапия (физиотерапия, лечебная	Немедикаментозная терапия (физиотерапия, лечебная гимнастика). Санаторно-курортное лечение.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос

	гимнастика). Санаторно-курортное лечение.					
17.01.24	СРРП/СРР: Профилактика пневмонии.	Профилактика пневмонии. Особенности профилактики у людей разных возрастных групп.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
18.01.24	Аудиторное занятие: Пневмония. Основные осложнения пневмоний.	Основные осложнения пневмоний. Клиника, диагностика, особенности лечения.	РО1 РО2 РО4	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
18.01.24	СРРП/СРР: Особенности пневмоний в разных возрастных группах.	Особенности пневмоний в разных возрастных группах. Клинические особенности течения.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
19.01.24	Аудиторное занятие: Синдром бронхиальной обструкции.	Синдром бронхиальной обструкции.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос и решение ситуационных задач
19.01.24	СРРП/СРР: Заболевания приводящие к БОС	Заболевания приводящие к бронхообструктивному	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Курация тематических	Оценка практических

	синдрому.	синдрому. Клинические особенности.			больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	навыков у постели больного
22.01.24	Аудиторное занятие: Программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2020-2025 гг. Мероприятия по снижению смертности от болезней органов дыхания. Организация и структура пульмонологической помощи в Казахстане.	Программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2020-2025 гг. Мероприятия по снижению смертности от болезней органов дыхания. Организация и структура пульмонологической помощи в Казахстане.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
22.01.24	СРРП/СРР: Патогенетическое значение мембранных и метаболических нарушений при хронических обструктивных бронхитах.	Патогенетическое значение мембранных и метаболических нарушений при хронических обструктивных бронхитах.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
23.01.24	Аудиторное занятие: ХОБ.Бронхит обструктивный, не уточненный. Стратегия ведения	Бронхит обструктивный, не уточненный. Стратегия ведения в общеврачебной практике.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.реком	Устный опрос

	в общеврачебной практике.				ендаций.	
23.01.24	СРРП/СРР: Роль процессов свободного-радикального окисления в возникновении ХОБ.	Роль процессов свободного-радикального окисления в возникновении ХОБ.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
24.01.24	Аудиторное занятие: ХОБ. Определение. Этиология. Патогенез. Патоморфилогия.	Определение. Этиология. Патогенез. Патоморфилогия ХОБ.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
24.01.24	СРРП/СРР: Патоморфология хронического катарального бронхита	Хронический катаральный бронхит. Патогенез, морфологические изменения, клиника, диагностика.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
25.01.24	Аудиторное занятие: ХОБ.Клиника. Диагностика.	Особенности клинического течения ХОБ. Специфические аспекты в диагностике.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
25.01.24	СРРП/СРР: Комплексная программа обследования	Комплексная программа обследования пациентов с	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных,	Оценка практических навыков

	пациентов с хроническим обструктивным бронхитом	хроническим обструктивным бронхитом			работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	у постели больного
26.01.24	Аудиторное занятие: ХОБ. Дифференциальный диагноз ХОБ и бронхиолита.	Дифференциальный диагноз ХОБ и бронхиолита. Особенности клинического течения.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос и решение ситуационных задач
26.01.24	СРРП/СРР: Патоморфология катарального склеротического бронхита	Катарально-склеротический бронхит. Патогенез, морфологические изменения, клиника, диагностика.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
29.01.24	Аудиторное занятие: Механизм иммунного ответа при ХОБ	Механизм иммунного ответа при ХОБ у лиц разных возрастных групп.	РО1 РО2 РО4	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
29.01.24	СРРП/СРР: Патоморфология хронического склеротического (гранулирующий) бронхита	Патогенез и морфологические изменения хронического склеротического (гранулирующий) бронхита	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке	Оценка практических навыков у постели больного

					.	
30.01.24	Аудиторное занятие: ХОБ. Осложнения.	Часто встречающиеся осложнения ХОБ. Клиника, диагностика, лечение.	РО1 РО2 РО4	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
30.01.24	СРРП/СРР: Дифференциальная диагностика ХОБ и Бронхиальной астмы.	Дифференциальная диагностика ХОБ и Бронхиальной астмы. Особенности течения.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
31.01.24	Аудиторное занятие: Осложнения ХОБ.	Осложнения ХОБ. Особенности диагностики. Прогноз. Исход заболевания.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
31.01.24	СРРП/СРР: Течение хронического обструктивного бронхита у беременных. Рубежный контроль-1	Особенности течения хронического обструктивного бронхита у беременных.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
01.02.24	Аудиторное занятие: Роль профилактических мероприятий в лечении ХОБ	Роль профилактических мероприятий в лечении ХОБ. Санитарно-курортное лечение.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос

01.02.24	СРРП/СРР: Клиническая фармакология основных классов антибактериальных препаратов при лечении хронических обструктивных бронхитов.	Клиническая фармакология основных классов антибактериальных препаратов при лечении хронических обструктивных бронхитов.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
02.02.24	Аудиторное занятие: Постковидный бронхообструктивный синдром	Постковидный бронхообструктивный синдром.Особенности течения и терапии.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение научных статей: Лещенко И.В.; Эсаулова Н.А. – Постковидный бронхообструктивный синдром в практике врача-терапевта и пульмонолога.- Пульмонология. 2022;32(4): 539-547	Презентация.Оценка анализа статьи по чек-листу
02.02.24	СРРП/СРР: Перспективы применения современных мукоактивных препаратов с хронической обструктивным бронхитом.	Клиническая фармакология отхаркивающих препаратов. Перспективы применения современных мукоактивных препаратов при ХОБ.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете	Оценка практических навыков у постели больного

					и библиотеке.	
05.02.24	Аудиторное занятие: ХОБ. Неспецифическая и специфическая профилактика хронических обструктивных бронхитов.	Неспецифическая и специфическая профилактика хронических обструктивных бронхитов	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
05.02.24	СРРП/СРР: Неспецифическая и специфическая профилактика ХОБ.	Неспецифическая и специфическая профилактика ХОБ. Галотерапия.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
06.02.24	Аудиторное занятие: . ХОБ. Принципы выбора препаратов для лечения ХОБ согласно новым международным клиническим рекомендациям	Принципы выбора препаратов для лечения ХОБ согласно новым международным клиническим рекомендациям	РО1 РО2 РО4	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
06.02.24	СРРП/СРР: Реабилитационные и профилактические мероприятия при хроническом обструктивном бронхите	Реабилитационные и профилактические мероприятия при хроническом обструктивном бронхите	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа в отделении физиотерапии и ЛФК	Оценка практических навыков у постели больного
07.02.24	Аудиторное занятие:Бронхиаль	Этиология бронхиальной астмы.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке	Устный опрос .

	ная астма . Этиология . Предрасполагающие и способствующие факторы	Передраспологающие и способствующие факторы			, в Интернете. Изучение научной статьи .Автор: Жмуров Д.В. Парфентева М.А. « Бронхиальная астма»	Анализ научной статьи по чек листу
07.02.24	СРРП/СРР: Генетические факторы в развитии БА	Генетические факторы в развитии бронхиальной астмы.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
08.02.24	Аудиторное занятие: Патогенез БА. Бронхообструктивный синдром. Гиперчувствительность и гиперреактивность бронхов	Патогенез БА. Бронхообструктивный синдром. Гиперчувствительность и гиперреактивность бронхов	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
08.02.24	СРРП/СРР: Аллергические заболевания как факторы риска развития бронхиальной астмы	Аллергические заболевания как факторы риска развития бронхиальной астмы	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного

09.02.24	Аудиторное занятие: Фенотипы БА (биологические, этиологические, клинические, молекулярные)	Фенотипы БА (биологические, этиологические, клинические, молекулярные)	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
09.02.24	СРРП/СРР: Бронхиальная проходимость и реактивность бронхов у больных с внелегочными аллергозами	Бронхиальная проходимость и реактивность бронхов у больных с внелегочными аллергозами	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
12.02.24	Аудиторное занятие: Классификация БА (по степени тяжести, по тяжести течения, по уровню контроля)	Классификация БА (по степени тяжести, по тяжести течения, по уровню контроля)	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
12.02.24	СРРП/СРР: Аспириновая БА	Аспириновая бронхиальная астма. Патогенез, клиника, диагностика,диф. лечение.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
13.02.24	Аудиторное занятие: Клиническая	Клиническая картина бронхиальной астмы. Оценка жалоб пациента и	РО1 РО2 РО4	2	Работа в библиотеке, в	Устный опрос, решение

	картина БА. Оценка жалоб пациента и данных анамнеза. Физикальный осмотр.	данных анамнеза. Физикальный осмотр.			Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	ситуационных задач
13.02.24	СРРП/СРР: БА с поздним дебютом	Бронхиальная астма с поздним дебютом. Особенности клиники и диагностики.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
14.02.24	Аудиторное занятие: Диагностический алгоритм при БА. Перечень лабораторных и инструментальных методов исследования	Диагностический алгоритм при БА. Перечень лабораторных и инструментальных методов исследования	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
14.02.24	СРРП/СРР: БА у больных с ожирением	Бронхиальная астма у больных с ожирением	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
15.02.24	Аудиторное занятие: Диагностика бронхиальной	Диагностика бронхиальной астмы. Критерии постановки диагноза.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете.	Устный опрос

	астмы.				Изучение клин.рекомендаций.	
15.02.24	СРРП/СРР: Дифференциальная диагностика БА с ХОБЛ	Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с ХОБЛ. Значение функциональных методов в диагностике и диф диагностике БА и ХОБ	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа в отделении функциональной диагностики.	Оценка практических навыков у постели больного
16.02.24	Аудиторное занятие: Глобальная стратегия лечения и профилактики БА – GINA	Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы – GINA.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
16.02.24	СРРП/СРР: Дифференциальная диагностика БА с поражением ВДП	Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с поражением ВДП	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
19.02.24	Аудиторное занятие: Тактика лечения пациентов с БА. Медикаментозная терапия.	Тактика лечения пациентов с бронхиальной астмой. Медикаментозная терапия.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
19.02.24	СРРП/СРР: Дифференциальная диагностика БА с бронхоэктатической болезнью	Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с бронхоэктатической болезнью	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинск	Оценка практических навыков у постели

					ой документацией, работа в интернете и библиотеке.	больного
20.02.24	Аудиторное занятие: Клиническая фармакология селективных β-2 адреномиметиков	Клиническая фармакология селективных β-2 адреномиметиков	РО1 РО2 РО4	2	Работа с историями болезни в отделении. Анализ листов назначений тематических больных	Решение ситуационных задач
20.02.24	СРРП/СРР: Дифференциальная диагностика БА с интерстициальными поражениями легких	Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с интерстициальными поражениями легких	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
21.02.24	Аудиторное занятие: Клиническая фармакология антихолинергических препаратов	Клиническая фармакология антихолинергических препаратов.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете.. Работа с историями болезни и анализ листов назначения	Устный опрос
21.02.24	СРРП/СРР: Дифференциальная диагностика БА с опухолями легких	Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с опухолями легких	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа	Оценка практических навыков у постели больного

					в интернете и библиотеке.	
22.02.24	Аудиторное занятие: Клиническая фармакология ингаляционных и системных ГКС	Клиническая фармакология ингаляционных и системных ГКС	РО1 РО2	2	Работа в отделении пульмонологии. Анализ истории болезни и листов назначений.	Устный опрос
22.02.24	СРРП/СРР: Зависимость астматической симптоматики и ее совпадение с приемом различных групп препаратов (иАПФ, β-блокаторы)	Зависимость астматической симптоматики и ее совпадение с приемом различных групп препаратов (иАПФ, β-блокаторы)	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией.	Оценка практических навыков у постели больного
23.02.24	Аудиторное занятие: Клиническая фармакология ксантинов	Клиническая фармакология ксантинов. Фармакокинетика. Фармакодинамика.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
23.02.24	СРРП/СРР: Профессиональная бронхиальная астма. Тактика ведения и экспертиза профессиональной пригодности пациентов с профессиональной бронхиальной астмой	Профессиональная бронхиальная астма. Тактика ведения и экспертиза профессиональной пригодности пациентов с профессиональной бронхиальной астмой	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
26.02.24	Аудиторное занятие: Принципы лечения	Принципы лечения бронхиальной астмы. Ступенчатое лечение	РО1 РО2	2	Работа в пульмонологическом	Устный опрос

	бронхиальной астмы.	БА.			отделении. Изучение клин.рекомендаций.	
26.02.24	СРРП/СРР: Эпидемиология и клиническая картина БА у женщин в период беременности	Эпидемиология и клиническая картина бронхиальной астмы у женщин в период беременности. Особенности терапии.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
27.02.24	Аудиторное занятие: Современные подходы к ведению больных с обострением БА	Современные подходы к ведению больных с обострением бронхиальной астмы.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Презентация
27.02.24	СРРП/СРР: Особенности клиники и диагностики атопической БА	Особенности атопической бронхиальной астмы. Клиника, патогенез, диагностика, лечение.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
28.02.24	Аудиторное занятие: Осложнения БА	Осложнения бронхиальной астмы. Особенности клиники, диагностики, лечния.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
28.02.24	СРРП/СРР: Изменения со стороны ССС при БА	Изменения в работе сердечно-сосудистой системы при бронхиальной астме.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской	Оценка практических навыков у постели больног

					документацией, работа в интернете и библиотеке.	о
29.02.24	Аудиторное занятие: Бронхиальная астма у пожилых людей. Особенности клиники,диагностики и лечения в пожилом возрасте	Особенности клиники,диагностики и лечения в пожилом возрасте	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос. Презентация,
29.02.24	СРРП/СРР: Профилактика БА	Неспецифическая профилактика бронхиальной астмы. Санитарно-курортное лечение.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
01.03.24	Аудиторное занятие: Диспансерное наблюдение пациентов с БА	Диспансерное наблюдение пациентов с бронхиальной астмой. Группы риска.	РО1 РО2 РО4	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Презентация
01.03.24	СРРП/СРР: Диспансерное наблюдение пациентов с БА	Диспансерное наблюдение пациентов с бронхиальной астмой. Группы риска	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного

04.03.24	Аудиторное занятие: Дифференциальная диагностика БА с пограничными заболеваниями	Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с пограничными заболеваниями.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
04.03.24	СРРП/СРР: Особенности лечение бронхиальной астмы	Особенности лечение бронхиальной астмы. Фармакокинетия и фармакодинамика препаратов выбора.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
05.03.24	Аудиторное занятие: GOLD - новая международная программа по ХОБЛ. ХОБЛ в свете программы GOLD.	GOLD - новая международная программа по ХОБЛ. ХОБЛ в свете программы GOLD.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. клин.рекомендаций.	Презентация, доклады,
05.03.24	СРРП/СРР: Основные цели и задачи программы GOLD по ХОБЛ.	Основные цели и задачи программы GOLD по ХОБЛ.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
06.03.24	Аудиторное занятие: Определение ХОБЛ и основные факторы риска	Определение ХОБЛ и основные факторы риска развития	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете.	Устный опрос

	развития заболевания.	заболевания.			Изучение клин.рекомендаций.	
06.03.24	СРРП/СРР: Группы риска и факторы риска развития ХОБЛ	Группы риска и факторы риска развития ХОБЛ. Предрасполагающие факторы возникновения ХОБЛ.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
07.03.24	Аудиторное занятие: Основные звенья патогенеза и этиология ХОБЛ .	Основные звенья течения патогенеза и этиология ХОБЛ .	РО1 РО2 РО4	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос
07.03.24	СРРП/СРР: Эпидемиологические аспекты ХОБЛ.	Эпидемиологические аспекты ХОБЛ. Особенности течения ХОБЛ у мужчин и женщин.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
11.03.24	СРРП/СРР: Дифференциальная диагностика Хобл	Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Осложнения. Диспансерное наблюдение.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа в отделении ОЦФ.	Оценка практических навыков у постели больного
11.03.24	Аудиторное занятие:	Опухоли легких и средостения.	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке	Устный опрос

	Дифференциальная диагностика ХОБЛ		РО4		, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	
12.03.24	СРРП/СРР: Саркаидоз легких.	Саркаидоз легких. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Осложнения. Диспансерное наблюдение.	РО1 РО2	6,5/1,5	Курация тематических больных, работа с медицинской документацией, работа в интернете и библиотеке.	Оценка практических навыков у постели больного
12.03.24	Аудиторное занятие: Лимфогранулематоз. Рубежный контроль-2	Лимфогранулематоз. Эпидемиология, патогенез, Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение	РО1 РО2 РО4	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Устный опрос

9.	**Методы обучения и формы контроля**	
9.1	Лекции	Лекции не предусмотрены
9.2	Практические занятия	Устный опрос, тестирование, анализ научных статей, решение ситуационных задач.
9.3	СРР/СРРН	• На базе ОЦФ курация больных, работа с медицинской документацией. • Работа в отделении • участие в курации больных, участие в консилиумах, совместно с врачами консультации тяжелых больных во внеурочное время; • участие в СНО кафедры, выступления на научных конференциях; • участие в научно-практических конференциях, симпозиумах и др.
9.4	Рубежный контроль-1 Рубежный контроль-2	Предусмотрено 2 рубежных контроля. Тестирование в КТИЦ.
10.	**Критерии оценивания**	
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**	

Традиционные оценки		Результаты обучения дисциплины
	РО1.	**Проводят первичный осмотр, назначают диагностическое исследование,**

		проводят интерпретацию результатов амбулаторно-поликлиническому пациенту с подозрением на пульмонологическую патологию.
Отлично		Демонстрирует всесторонее,систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, практические навыки, которые позволяют грамотно и полно провести обследование пациента ,выявить и интерпретировать обнаруженные признаки наличия болезни, назначить дополнительные методы исследования ,аргументированно провести дифференциальную диагностику и обосновать диагноз, назначить лечение в соответствии с современными представлениями медицинской науки.
Хорошо		Демонстрирует полные знания учебно-програмного материала с минимальными недостатками, владеет методами физикального обследования и способен провести обьективное обследование пациента ,назначить дополнительные методы обследования, провести дифференциальную диагностику и обосновать диагноз, назначить лечение ,соответствующее выявленному заболеванию .
Удовлетвори-тельно		Демонстрирует минимальные знания по всем разделам программы, провел обследование пациента в обьеме, необходимом для выявления типичных признаков изучаемой патологии, знаком с принципами назначения дополнительного обследованияи лечения. Допустил умеренные погрешности при обследовании пациента и демонстрации практических навыков.
Неудовлетвор ительно		Демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебно-программного матерриала, допустил дефекты в обследовании пациента,не способен продемонстрировать необходимый минимум диагностических умений, провести дифференциальный диагноз, назначить диагностические и лечебные мероприятия для больного.
	РО2.	**Способен проводить диагностику и своевременно оказать экстренную квалифицированную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях**
Отлично		Демонстрирует всесторонее,систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, практические навыки, которые позволяют грамотно и полно провести обследование пациента ,выявить и интерпретировать обнаруженные признаки угрожающих жизни состояний , назначить дополнительные методы исследования ,аргументированно провести дифференциальную диагностику и обосновать диагноз . Своевременно оказать экстренную квалифицированную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в соответствии с современными представлениями медицинской науки.
Хорошо		Демонстрирует полные знания учебно-програмного материала с минимальными недостатками, владеет методами физикального обследования и способен провести обьективное обследование пациента ,назначить дополнительные методы обследования, провести дифференциальную диагностику и обосновать диагноз. оказать экстренную квалифицированную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в соответствии с Клиническими протоколами .
Удовлетрвори тельно		Демонстрирует минимальные знания по всем разделам программы, провел обследование пациента в обьеме, необходимом для выявления типичных признаков неотложных и угрожающих жизни состояний. Допустил умеренные погрешности при обследовании пациента , демонстрации

		практических навыков и оказании экстренной медицинской помощи.
Неудовлетво-рительно		Демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебно-программного матерриала, допустил дефекты в обследовании пациента,не способен продемонстрировать необходимый минимум диагностических умений, провести дифференциальный диагноз, назначить диагностические и лечебные мероприятия для больного.
	РО3.	**Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Применяет научные принципы,методы и знания в медицинской практике и исследованиях.**
Отлично		Обладает умением самостоятельно пополнять знания и регулировать свою учебно-познавательную деятельность,что способствует формированию и развитию интелектуальных, профессиональных и творческих компетенций. Осознает необходимость постоянного и неуклонного развития профессиональной квалификации . Демонстрирует анализ и синтез полученной информации . Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях.
Хорошо		Пополняет знания и регулирует свою учебно-познавательную деятельность,что способствует формированию и развитию интелектуальных, профессиональных и творческих компетенций. Демонстрирует полные знания учебно-програмного материала и рекомендуемой литературы с минимальными недостатками. Демонстрирует анализ и синтез полученной информации. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях.
Удовлетрвори тельно		Не обладает умением самостоятельно пополнять знания . Демонстрирует знания рекомендуемой литературы в неполном обьеме, , но не имеет навыков проводить анализ полученной информации и использовать их в научных исследованиях и практике.
Неудовлетво-рительно		Не обладает умением самостоятельно пополнять знания . Демонстрирует знания рекомендуемой литературы в неполном обьеме, не проводит анализ полученной информации .Не использует научные принципы и знания в медицинской практике

10.2 Критерии оценок

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение темы занятия: устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью

	C+ (2,33; 70-74%)	преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Усвоения практических навыков и обучение практическим навыкам в симуляционном кабинете ЦПН	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. Правильно демонстрирует технику проведения спинно-мозговой пункции, технику проведение пункции при спонтанном пневмотораксе, Технику постановки пробы Манту. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. Демонстрирует технику проведения спинно-мозговой пункции, технику проведение пункции при спонтанном пневмотораксе, Технику постановки пробы Манту. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) при проведении техники спинно-мозговой пункции, техники проведения пункции при спонтанном пневмотораксе, техники постановки пробы Манту показал не полное владение материалом по заданной теме, при этом допуская приципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения и в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно	Не смог продемонстрировать выполнение практических

	Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Чек лист самостоятельной работы обучающихся (СРО)		
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Подготовка и защита докладов	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Доклад выполнен самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднении или немного задумчиво с неуверенностью. Проверка на предмет плагиата 90 – 100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Доклад выполнен самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно нелаконичные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Проверка на предмет плагиата70 – 89%.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Доклад выполнен самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 50 – 69%.
	Не удовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	За перепись данной работы. При защите доклада текст читает некорректно. Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 0 – 49%.

Критерии оценивание рубежного контроля

Критерии	**Циф Эквив.баллов**	**Проц. содерж.**	**Оценка по букв. сист.**	**Оценка по трад. сис.**

Исчерпывающее знание темы занятия из основного и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, операциях, конференциях и докладах. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полны исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения, ассистенция на операциях. Правильноедокладывание больного.	4.0 3,67	95-100 90-94	A A-	Отлично
Хорошее знание темы занятия. Участие в операциях, манипуляциях и конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ диагноз, правильное написание тактики лечения. Хорошаякурация больного, участие в работе отделения, отсутствие ассистенции на операциях, правильное докладывание больного.	3,33 3,0 2,67	85-89 80-84 75-79	B+ B B-	Хорошо
Неполное знание темы, не активное участие в операциях, манипуляциях и конференциях На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курациинеполноедокладывание больного, неполная схема лечения.	2,33 2,0 1,67	70-74 65-69 60-64	C+ C C-	Удовлетворительно
Плохое знание темы занятия. Редкое участие в операциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественнаякурация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.	1,33 1,0 0	55-59 50-54 0-49	D+ D F	Неудовлетворительно

Оценка Рубежного контроля выставляется из теоретического опроса по теме занятия, тестовых вопросов по теме, ситуационных задач по теме и практических навыков (курация б-х в отделении).
Итоговый контроль Экзамен, включающий тесты, билеты / собеседование

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4.0	95-100	Отлично
A -	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Хорошо

B	3.0	80-84	
B -	2.67	75-79	
C +	2.33	70-74	Удовлетворительно
C	2.0	65-69	
C-	1.67	60-64	
D +	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

ИК = ОТК+ОРК / на дни занятия х 0,6%

Правила апелляции итоговой оценки.

- Если резидент недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и резидентом по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

СКР –**Приложение 2 «Оценка 360^{0}»**

Ф.И.О.Резидента_____Группа _____

Ф.И.О.Наставника_____ Подпись _____

№	Ф.И.О	Оценка	Подпись
Наставник			
Заведующий отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
Общий			

Ф.И.О. Наставника_____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал
2	Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически	Ответственность 10 8 6 4 2	Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует

	оценивает информационные ресурсы		ресурсы.
3	Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость
5	Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает	Коммуникации 10 8 6 4 2	Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы
6	Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи
7	Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Самоанализ низок: например, требует большего ощущения границ понимания или способностей и не предпринимает позитивных шагов для исправления
8	Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний кпроисходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции).

9	Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Заведующий отделением
Ф.И.О Заведующего отделение_____
Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый,
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или спойлер
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни	Небрежно, неправильно, не вовремя

		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	**100 балл**	

Резидент
Ф.И.О. Резидента_____
Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	**100 балл**	

Дежурный врач
Ф.И.О Дежурного врача_____
Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	**100 балл**	

Пациент
Ф.И.О Пациента_____ Подпись_____

№		Нужно ограждать
1	Ваш врач внимателен или уважителен?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Ответит ли врач на ваши вопросы? Объясните все, что вы хотели знать о вашей болезни?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Довольны ли вы после беседы с врачом? Успокаивает ли	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

	вас беседа с врачом	
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Хранит ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Верите ли вы в это как специалист	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	**50 балл**

Критерии оценивания научного проекта

Критерий **«Постановка цели и планирование проекта»**	**Баллы**
Цель **не сформулирована**	неудовл. 0-49%
Цель **сформулирована**, но **план** ее достижения **отсутствует**	удовл 50-69%
Цель сформулирована, **обоснована**, дан **схематичный план** ее достижения	хорошо 70-89%
Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения	отлично 90-100%
Критерий **«Постановка и обоснование проблемы проекта»**	
Проблема проекта **не сформулирована**	неудовл. 0-49%
Формулировка проблемы проекта носит **поверхностный характер**	удовл 50-69%
Проблема проекта **четко сформулирована и обоснована**	хорошо 70-89%
Проблема проекта **четко сформулирована, обоснована** и имеет **глубокий характер**	отлично 90-100%
Критерий **«Разнообразие использованных источников информации**	
Использована **не соответствующая** теме и цели проекта информация	неудовл. 0-49%
Большая часть представленной информации **не относится** к теме работы	удовл 50-69%
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **однотипных** источников	хорошо 70-89%
Работа содержит достаточно **полную** информацию из **разнообразных** источников	отлично 90-100%
Критерий **«Глубина раскрытия темы проекта»**	
Тема проекта **не раскрыта**	неудовл. 0-49%

Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	удовл 50-69%
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках рабочей программы по изучаемой дисциплине**	хорошо 70-89%
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки изучаемой рабочей программы**	отлично 90-100%
***Критерий* «Анализ хода работы и полученных результатов, выводы»**	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	неудовл. 0-49%
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	удовл 50-69%
Представлен **развернутый результат** работы по достижению целей, заявленных в проекте	хорошо 70-89%
Представлен **исчерпывающий анализ** полученных результатов работы, сделаны необходимые **выводы**, намечены **перспективы** работы	отлично 90-100%
***Критерий* «Достижение цели и соответствие содержанию проекта»**	
Заявленные в проекте цели **не достигнуты**	неудовл. 0-49%
Значительная часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта	удовл 50-69%
Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	хорошо 70-89%
Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно, цели проекта достигнуты**	отлично 90-100%
***Критерий* «Личное участие, творческий подход к работе»**	
Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора	неудовл. 0-49%
Автор проявил **незначительное участие** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	удовл 50-69%
Работа самостоятельная, демонстрирующая **недостаточное полное участие**, предпринята **попытка** представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	хорошо 70-89%
Работа отличается **творческим подходом**, полным участием и собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	отлично 90-100%
***Критерий* «Соответствие требованиям оформления письменной части»**	

Письменная часть проекта не соответствует требованиям, все разделы работы не раскрыты и работа не представлена в срок	неудовл. 0-49%
В письменной части работы все разделы раскрыты частично, принципиальные ошибки	удовл 50-69%
В работе встречаются опечатки, некорректные выражения	хорошо 70-89%
В работе полной мере отражены: актуальность темы, новизна и практическая значимость, выводы, рекомендации, степень решения проблемы и завершения работы, правильность ее формулирования, знакомство автора с научной литературой, глубина обсуждения, грамотность изложения и работа сдана в срок по графику	отлично 90-100%
***Критерий* «Качество проведения презентации»**	
В презентации и ответе на вопросы большое количество принципиальных ошибок	неудовл. 0-49%
В презентации есть небольшие принципиальные ошибки, неточности; при ответе на вопросы частичныепринципиальные ошибки	удовл 50-69%
В презентации имеются опечатки, некорректные выражения, отдельные не принципиальные ошибки, неточности при ответе на вопросы	хорошо 70-89%
Презентация по стилю оформления, представлению информации, содержанию, тексту соответствует общим требованиям оформления презентаций. Автор уверенно и безошибочно отвечает на вопросы	отлично 90-100%
***Критерий* «Качество конечного продукта»**	
Проектный продукт **отсутствует**	неудовл. 0-49%
Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	удовл 50-69%
Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества	хорошо 70-89%
Продукт **полностью соответствует требованиям качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	отлично 90-100%

Критерии оценки анализа научных статей (чек-лист)

Критерий оценки/оценка в баллах по %	**Неудовлетворительно/0-49%**	**Удовлетворительно/65-54%**	**Хорошо/70-89%**	**Отлично/90-100%**
Структура статьи	1) не называет структурные компоненты научной	1) не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении,	1) Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но	1) Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении

	статьи	пропускает компоненты	нарушает порядок структуры	Название Авторы Издательство Резюме Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение) Выводы Список литературы
Анализ содержания научной статьи	1) Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи	2) Понимает актуальность проблемы 3) Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы 4) понимает содержание научной статьи 5) Перечисляет выводы, список литературы в данной статье	4) Предполагает актуальность проблемы 5) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) излагает содержание научной статьи 4)Обосновывает выводы 5) Обосновывает выбранный список литературы в данной статье	1) Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3)Свободно излагает смысловое содержание научной статьи 4) Аргументирует и обосновывает выводы 5) Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье
Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисципли-ны)	Не отвечает на дополнительные вопросы по теме	Дает неполный ответ на дополнительные вопросы:	Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа на вопросы:	В полном обьемеприменяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа на вопросы:

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. резидента _____**ИНН** _____
Дата _____

№	Критерии выполнения	Баллы			
		Коэффициент %	Не выполнил	Выполнил не в полном объёме	Выполнил в полном объеме
			0	1	2
1	Коммуникативные навыки. Представился. Спросил Ф.И.О. больного, возраст. Провел расспрос пациента (жалобы, анамнез заболевания, жизни, включая эпидемиологический), соблюдая навыки коммуникации.	10	0	5	10
2	Оценил данные физикального обследования. Выделил симптомы и синдромы пациента.	10	0	5	10
3	Определил ведущий синдром и кратко провел дифференциальный диагноз	12	0	6	12
4.	Установил и кратко обосновал предварительный диагноз	10	0	5	10
5.	Определил план дальнейшего обследования, необходимого для подтверждения диагноза.	8	0	4	8
6.	Интерпретировал результаты обследования пациента	10	0	5	10
7.	Сформулировал и обосновал клинический диагноз	14	0	7	14
8	Назначил программу рационального лечения/ведения пациента с учетом принципов доказательной медицины	10	0	5	10
9.	Обосновал показания, указал режимы дозирования, продолжительность приема и противопоказания назначенных лекарственных средств	10	0	5	10
10	Провел беседу о прогнозе и профилактике заболевания, соблюдая навыки коммуникации.	6	0	3	6
	Итого:	100	0	50	100

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры фтизиопульмонологии и радиологии
Заведующая кафедрой Касаева Л.Т.

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	
Электронные учебники	

Журналы (электронные журналы)	
Литература Основная литература: 1. Клинический протокол «Пневмонии у взрослых» Утвержден протоколом заседания экспертной комиссии по вопросам развития здравоохранения МЗ РК № 29 от 05.10.2017 г 2.Клинический протокол «Идиопатический легочный фиброз» Утвержден протоколом заседания экспертной комиссии по вопросам развития здравоохранения МЗ РК № 29 от 05.10.2017 г 3.Клинический протокол «Бронхиальная астма у взрослых» Утвержден протоколом заседания экспертной комиссии по вопросам развития здравоохранения МЗ РК № 6 от 05.04.2014 г 4.Клинический протокол «ХОБЛ» Утвержден протоколом заседания экспертной комиссии по вопросам развития здравоохранения МЗ РК № 23 от 12.12.2013 г 5. Пульмонология: национальное руководство/под ред.акад.рамн. А.Г.Чучалина. – Краткое издание.-М.:«Гэотар-Медиа», 2014.-800с. – (Национальные руководства)(АСМОК). – Предм. Указ.:с. 772-782. Дополнительная литература: 1.Антибактериальные препараты в клинической практике: руководство/под ред. С.Н.Козлова, Р.С.Козлова.-М.:«Гэотар-Медиа»,2010.-232с.-10ТТ 2.Справочник по пульмонологии: справочное издание/под ред. акад рами А.Г.Чучалина : проф М.М.Ильковича,-М.:«Гэотар-Медиа»,2014-928с.-Библиогр:с.888-927. 3.Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания/под ред. акад.РАМН,проф А.Г.Чучалина,2-е издание, испр, и лоп.- Москва: Литтерра,2013.-872с.	

12.	**Политика дисциплины**
Требования предъявляемые к резидентам	Штрафные и поощрительные меры
Текущий контроль знаний резидентам	Если обучающийся не соблюдает установленные требования на экзамене: использует шпаргалки, мобильные и другие устройства, допускает дисциплинарные нарушения, мешает своими действиями другим обучающимся, представители КТИЦ и ОР вправе удалить его из аудитории. В этом случае составляется акт о нарушении процедуры экзамена результаты экзаменов аннулируются, в ведомости выставляется «F», «0». Пересдача не допускается. Обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.
Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Резидентам, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале в ячейке рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода при фронтальном расписании занятий/за 2 дня до начала экзамена при цикловом обучении.
Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной	Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении подтверждающего документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам).резидент обязан предоставить справку в деканат не позднее 5 рабочих дней с момента ее

причине.	получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Резидент подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.резидентам, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале в ячейке рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется. Резидентам, пропустившим занятия по распоряжению декана обосвобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется средняя оценка успеваемости; рубежный контроль отрабатывается
Посещение СРРН и практических занятий вовремя.	При опоздании резидент более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале выставляется нб.
У резидента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде резидент не допускается к занятию и к работе в отделении; в учебном журнале выставляется нб.
Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки резидент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
СРРН	Оценка СРС выставляется на занятиях СРРН согласно расписанию в электронный журнал.
Своевременное выполнение заданий по СРР.	Оценка СРР выставляется на занятиях СРРН согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов .
Резидент должен с уважением относится к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении резидента, проводится обсуждение данного поведения на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
Бережное отношение резидент к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, резидент своими силами восстанавливает имущество.
Рубежный контроль	Рубежный контроль знаний обучающихся проводится: не менее двух раз, в течении одного цикла в зависимости от длительности теоретического обучения . Резидент, имеющий 3 и более пропуска по практическому занятию включая занятие СРРН к сдаче рубежного контроля не допускается Итоги рубежных контролей своевременное выставляются в электронный журнал. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет подтверждающие документы (по

	болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в слайде 5.
Корректировкаоценок текущего и рубежных контролей	Корректировкаоценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой, декана факультета и комплаенс-офицера) с указанием причины; разрешения проректора по учебной и методической работе.
Оценка итогового контроля	Резидент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П.
4 Кодекс чести студента
Резидент Академии – патриот Республика Казахстан, высоко чтит флаг, герб , гимн государственный язык – главные атрибуты суверенного Казахстана. Резидент бережно относиться и сохроняет славные традиции, нравственные ценности предществующих поколении Академии.
Резидент неукоснительно признает и уважает национальные приоритеты, вековые духовно-нравственные ценности, выполняет высокие требования к морально—этическому статусу гражданина РК.
Резидент осознанно считает, что межнациональное и межконфессиональное согласие- основа наших ценностей и единства.
Резидент - носитель и пропогандист здорового психического и физического образа жизни.
Резидент - сознательно и активно участвует в творческом процессе гражданского самоопределения, самореализации, самосовершенствования и личностного роста в профессиональном, интелектуальном и культурн-нравственном разитии.
Резидент помнит, что преподователь – его учитель, наставник, воспитатель достойный глубоково уважения и прзнательности. Резидент соблюдает субардинацию в отношениях с преподователем и руководством Академиии.
Резидент – дисциплинирован, вежлив, коммуникабелен, соблюдает общепринятые морально-этические нормы поведенияв общественных местах и в быту, самокритичен и требователен к себе и своим поступкам.
Резидент осуждает и активно способствует неприятию и противостоянию любым коррупционным проявлениям, коррупционному мировозрению и поведению в Академии среди резидентов и преподавателей.

ОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК
Политика выставления оценок по дисциплине
Текущий контроль: тестирование, оценка решении ситуационных задач, лист оценки дискуссии, лист оценки работы в малых группах, лист оценки круглого стола, алгоритм диагностики и схемы лечения
Рубежный контроль: Тестирование. Контроль усвоение практических навыков.
Рубежный контроль знаний проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7/12 днях теореотического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).
- штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла;

резидент, не явившийся на рубежный контроль без уважительньной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Резидент, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельством или иным обьективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

- Оценка СРР выставляется на занятиях СРРН согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРР).

-при пропуске одного занятия СРРН – штрафной балла 2,0;

- Резидент, не набравший проходной балл (50 %) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей - оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%).
- ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРР, и рубежный контроль.
- Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена.

Итоговый контроль: экзамен, включающий ОСКЭ и тестирование.

14 | Утвержден и пересмотрен			
Дата утверждения на кафедре «29» 08 2023г	Протокол№ 1	Ф.И.О заведующего Касаева Л.Т.	Подпись
Дата одобрения на КОП «29» 08 2023г	Протокол№ 1	Ф.И.О председателя Кауызбай Ж.Ә.	Подпись

Приложения к силлабусу

Критерии оценки результатов обучения

Аудиторное занятие Приложение 1 " **Критерии оценки практических навыков»**

Профессиональные навыки	**0 балл**	**4 балл**	**6 балл**	**8 балл**	**10 балл**	**Оценка экзаменатора**
Сбор анамнеза	хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов	систематический сбор с существенными ошибками	собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и	систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и	систематически собранный, анамнез в полной мере отражает	

Профессиональные навыки	**0 балл**	**4 балл**	**6 балл**	**8 балл**	**10 балл**	**Оценка экзаменатора**
			последовательности развития симптомов	возможных причин их возникновения	динамику развития заболевания	
Физическое обследование	не владеет мануальными навыками	безрезультатно, хаотично с ошибками	полное техническое несостоявшимся ошибками	систематические, но незначительные технические неточности	проведено системно, технически правильно и эффективно	
Постановка предварительного диагноза	поставлена ошибка	указан только класс болезни	ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет	установлен правильно, но нет обоснования	правильно установлено, дано обоснование	
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание	назначены противопоказания	неадекватные	не совсем адекватный	адекватный, но с незначительными недостатками	полный и адекватный	
Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента)	неправильная цена, приведшая к противопоказанию	в большинстве случаев неправильно	частично верно с существенными ошибками	правильно с незначительными неточностями	полностью и правильно	
Дифференциальный	Неадекватные	продуктивный	Неполный	доказано, но не со всеми	полностью	

Профессиональные навыки	**0 балл**	**4 балл**	**6 балл**	**8 балл**	**10 балл**	**Оценка экзаменатора**
диагноз				подобными заболеваниями		
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован хаотично, менее убедительно	диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено	диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны	полная, обоснованная	
Выбор лечения	Назначены препараты обратного действия	недостаточная адекватность по значению и дозировке	лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное	правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия	лечение очень адекватное	
Понять механизм действия назначенного лечения	Не может правильно объяснить	Делает много ошибок	Половинчатое	ошибается в несущественных деталях	полностью	
Определение прогноза и профилактики	Не смог определить	неадекватные справка	недостаточно адекватные и неполные	адекватный, но не полный	адекватный, полный	
ОБЩИЙ	**Максимальный балл – 100, это ровен на 100 баллов**					